

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Ставропольский государственный аграрный университет

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
направления подготовки 09.03.02 информационные системы и  
технологии  
по выполнению практических работ  
по дисциплине Введение в специальность**

## ВВЕДЕНИЕ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) направлены на формирование у студентов определенных профессиональных компетенций, которые способствуют внедрению молодого специалиста в профессиональную деятельность без особых нравственных и моральных травм.

Современный выпускник должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач.

Именно на формирование такой мобильности в настоящее время направлены практические занятия, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя практической работы.

Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов практических умений, необходимых для изучения последующих дисциплин, профессиональных модулей.

На практических занятиях по дисциплине Введение в специальность у студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии закрепляется применение изучаемого теоретического материала и углубление теоретических знаний; формируются необходимые умения:

- составлять библиографические списки к рефератам, курсовым работам (проектам) и выпускным квалификационным работам,
- пользоваться электронной почтой;
- сохранять информацию на материальных носителях;
- использовать возможности сети Интернет;
- использовать методы, приемы и средства самостоятельной работы.

Спецификация формируемых умений в процессе выполнения практических работ

| Осваиваемые умения                                                                                                    | Номер практической работы    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| У1- составлять библиографические списки к рефератам, курсовым работам (проектам) и выпускным квалификационным работам | Практическая работа № 3      |
| У 2 - пользоваться электронной почтой                                                                                 | Практическая работа № 2      |
| У 3 - сохранять информацию на материальных носителях                                                                  | Практическая работа №2       |
| У 4 – использовать возможности сети Интернет                                                                          | Практическая работа № 3      |
| У 5 – использовать методы, приемы и средства самостоятельной работы                                                   | Практическая работа № 4, № 5 |
| У 6 – анализ нормативных документов                                                                                   | Практическая работа № 1, № 2 |

Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

Практические задания выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических рекомендаций, полученных теоретических знаний.

Структура практического занятия:

- сообщение темы и цели практической работы;

- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для выполнения практической работы;
- инструктаж по технике безопасности (при осуществлении работы в компьютерном классе);
- ознакомление обучающихся с алгоритмом проведения практической работы;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение практической работы;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде отчетов);
- защита отчетов;
- подведение итогов практической работы.

Преподаватель проверяет отчет студента о выполненной практической работе и делает отметку в журнале учебных занятий в соответствии с правилами ведения журнала.

Критерии оценки:

- «отлично» - 100-90% выполненной работы,
- «хорошо» - 89-80% выполненной работы,
- «удовлетворительно» - 79-70% выполненной работы,
- «неудовлетворительно» - 69% и менее выполненной работы.

В соответствии с рабочей программой дисциплины Введение в специальность количество часов, отведенное на практические занятия составляет 36 часов.

**Практическая работа №4.**  
**Тема: Разработка опорного конспекта по теме**  
**«Методы самостоятельной работы студента»**

**Цели практической работы:**

1. Активизация мыслительной деятельности студентов, мотивация к изучению дисциплины.
2. Формирование навыков восприятия информации.
3. Развитие умений увидеть большую тему в целостном виде.
4. Повышение интереса к изучаемому материалу.
5. Студент должен знать и применять методы самостоятельной работы.

**Задачи:**

1. Формирование теоретических знаний о методике составления опорного конспекта.
2. Составление опорный конспект по материалу лекции на тему «Методы самостоятельной работы студента».

**Материально-техническое обеспечение:** индивидуальные письменные принадлежности (тетрадь, ручка), бланк отчета студента.

**Методическое обеспечение:** указания к выполнению практических работ по дисциплине ОП.11 Введение в специальность.

**Задание.**

**1. Разработать опорный конспект по теме «Методы самостоятельной работы студента» (30 минут).**

Приложение №1. Текст лекции.

Приложение №2. Рекомендации по оформлению опорного конспекта.

**2. Публичная защита разработанного опорного конспекта (20 минут на группу).** Отчет.

Алгоритм защиты работы студента:

- представление (ФИО),
- тема работы,
- что выполнено,
- материально-техническое оснащение,
- в чем были затруднения, что понравилось;
- какова значимость.

## Приложение 1

### Конспект лекции по теме «Методы самостоятельной работы студентов»

Метод (от др.-греч. – путь исследования или познания) систематизированная совокупность шагов, действий, которые необходимо предпринять, чтобы решить определённую задачу или достичь определённой цели.

Самостоятельная работа – это форма организации учебной деятельности, в процессе, которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного рода задания, с целью достижения профессиональной компетентности.

Методы самостоятельной работы студентов в процессе обучения довольно сложно выделить в отдельную группу, поскольку большинство дидактических методов многофункциональны и их одновременно можно включить в различные группы. Формируя у студентов умения и навыки самостоятельной познавательной деятельности, они одновременно ВОсобствуют развитию других структурных компонентов личности.

Чтение. Метод работы с учебником и другими учебно-методическими пособиями содействует расширению научных знаний студентов, формированию умений самостоятельной познавательной деятельности. Метод применяется для осмысления и закрепления научной информации, уже полученной студентами на лекциях и семинарских занятиях, а также для самостоятельного первичного приобретения, расширения знаний без участия преподавателя. Кроме того, работая самостоятельно, студенты учатся решать задачи, выполнять упражнения, ставить опыты.

Студенты, проявляющие особый интерес к определенным областям знаний, могут обращаться к различным научным трудам, не предусмотренным учебными планами, и самостоятельно расширять и углублять научные знания. Желательно, чтобы преподаватели, поощряя подобное стремление, предлагали списки научной литературы для самостоятельной работы. Самостоятельность познания ценна еще и тем, что без нее невозможно формирование взглядов, убеждений, научной позиции студентов.

Видеолента. Цель метода - помочь студентам увидеть себя, свою учебную деятельность, свои действия, по возможности не только учебного, но и профессионального характера, со стороны.

Но для этого необходимо сделать запись, фиксацию учебного фрагмента, педагогической практики и воспроизвести с помощью видеокамеры или видеомagnetофона. Затем студент самостоятельно просматривает на телеэкране и анализирует эти фрагменты, решая, как надо или как не надо действовать.

Данный метод привлекает внимание потому, что студент как бы отделяет события на телеэкране и субъектов этих событий от себя, анализирует их со стороны «чужим взглядом». Причем просмотр видеоленты, а затем и анализ могут повториться. В случае затруднения студент обращается за консультацией к преподавателю. Метод создает возможность максимальной адаптации к индивидуально-типологическим особенностям студента. Но и ВОльзовать его удастся не столь часто из-за отсутствия необходимого оборудования.

Экспертиза. Метод прост в применении и очень эффективен для развития аналитических ВОсобностей, рефлексии. Он широко и ВОльзуется для экспертной оценки действий студентов во время педагогических, познавательных, деловых игр; при анализе рефератов, выполнения опытов, решения различных задач, преодоления конфликтных ситуаций. Студенты, выступающие в роли экспертов, должны хорошо владеть учебным материалом, знать проблему обсуждения и оценки.

Метод экспертизы применяется в двух формах письменной и устной, причем вторая более популярна. Он играет значительную роль в профессиональной подготовке учителя, для которого очень важно развивать аналитическое мышление.

К методам самостоятельной работы студентов относятся также: слушание - восприятие информации органами слуха; конспектирование - запись услышанной или прочитанной информации и др.

Методы самостоятельной работы усваиваются и применяются студентами не сразу. На I курсе большинство из них не владеют еще этими методами, не осознают роль самообразования в профессиональной подготовке специалиста и в будущей профессиональной деятельности. Постепенно под руководством преподавателей они проходят различные этапы накопления опыта самостоятельной работы. На старших курсах студенты широко и ВОльзуют эти методы при написании рефератов, проведении сложных опытов и экспериментов, подготовке курсовых и дипломных работ.

Таким образом, методы самостоятельной работы студентов могут быть и ВОльзованы в аудитории - на лекциях, семинарских и практических занятиях. В данном случае эта работа осуществляется с участием преподавателя. Когда же методы применяются студентами вне аудитории (более активно на старших курсах) - студенты полностью самостоятельны.

В современных условиях возрастает доля самостоятельной работы студентов, что актуализирует значение методов данной группы. Сформированный в студенческие годы опыт самостоятельной работы и освоенные методы помогут студентам на следующих ступенях получения образования не останавливаться на достигнутом, постоянно пополнять и обновлять знания.

Источник: <http://sociolib.com>

## Приложение 2

### Методика составления опорного конспекта

«Бездарных учеников не существует».  
В.Ф. Шаталов

Опорный конспект (далее – ОК) – это развернутый план Вашего предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

#### Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

#### Основные требования к форме записи опорного конспекта:

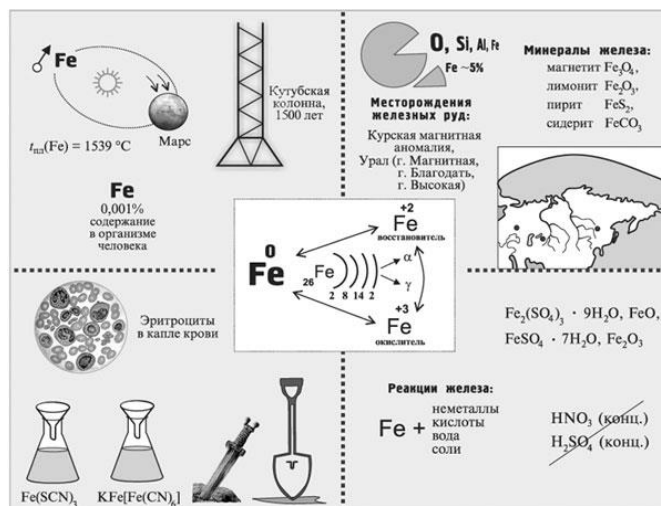
1. **Лаконичность.** ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. **Структурность.** Весь материал должен разлагаться на малые логические блоки, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. **Акцентирование.** Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. **Унификация.** При составлении ОК используются определенные аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся при изучении дисциплины (ВОВ, РФ, и др.).
5. **Автономия.** Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. **Оригинальность.** ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому оформлению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.
7. **Взаимосвязь.** Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

#### Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

## Приложение 3

### Пример готового опорного конспекта



## ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 № 525.
3. Кодексы и Законы РФ 2016. – Режим доступа: [http : //www.assessor.ru/zakon](http://www.assessor.ru/zakon).
4. Организация самостоятельной работы студентов. – Режим доступа: [http: //www.charko.narod.ru/tekst](http://www.charko.narod.ru/tekst).